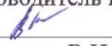



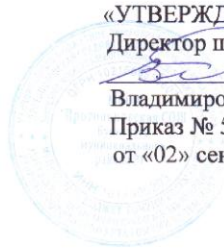
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО


Горшкова В.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы


Владимиров В.В.
Приказ № 51
от «02» сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (чувашскому) языку
на уровень основного общего образования
(5-9 классы)

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
историко-филологического цикла
МБОУ «Протопоповская СОШ
Буинского муниципального района РТ»
Протокол № 1 от «31» августа 2019г.

Составили учителя родного
языка и литературы:
Горелова Т.В.
Албутова Л.П.

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов. Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.1. Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ **5 класс (70 сахет)**

Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (кÿртĕм урок) (1 сахет)

Пуçламăш классенче вĕреннине аса илсе çирĕpletесси, хушса вĕрентесси (15 сахет)

1. Сасă тата сас палли. Алфавитри сас паллисен йĕрки, вĕсен хисепĕ.

Сăмах тытмĕ, тымар тата аффиксем.

Вĕреннĕ пуплев пайĕсене аса илесси.

Хутсăр предложени, унăн членĕсем.

Пĕр йышши членсем, вĕсем союзсăр е союзсемпе сыхăнни. Пĕр йышши членсене чарăну паллисемпе уйăрасси.

Чĕнÿ сăмахĕсем (обращенисем), вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси.

Туйăмлă (кăшкăруллă) предложенисем. Предложени вĕçне чарăну палли лартасси.

Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсенче чарăну паллисем лартасси.

Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Ыйту сăмахĕсем: кам? мĕн? аçта? хăсан? миçе? мĕншĕн? мĕн пирки? т.ыт.те.

Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Тÿрĕ пуплев автор сăмахĕсем умĕн е хыççан тăни, чарăну паллисем лартасси.

II. Ыйтуллă предложенисене ыйтусăррисенчен уйăрма хăнăхасси. Ыйтăва тĕрĕс йĕркелеме, апа тĕрĕс хуравлама хăнăхасси (тулли хуравпа кĕске хурав). Предложени вĕçне тивĕçлĕ чарăну палли лартма, пĕр йышши членсемпе чĕнÿ сăмахĕсене чарăну паллипе уйăрма хăнăхасси.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИ (22 сахет)

1. Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (хытă тата çемсе уçă сасăсем). Вырăсларан йышăннă сăмахсенчи [о] уçă сасă.

Уçă сасăсене палăртакан сас палли сем (а, ä, е, ё, у, ү, ç, ы, и, э, ю, я, ç).

Ю, я сас палли сем, вĕсем икĕ сасса (*йурă, йухать*) умĕнхи хупă сасă çемселĕхне (*вья, Люся*) палăртни.

Е сас палли икĕ сасса (*йешĕл, йепле*) тата [э] сасса палăртни (*этем, элек*).

Чăваш чĕлхинчи [й] хупă сасă ытти уçă сасăсем умĕн те тăма пултарни: *йăмра, йĕлтĕр, йывăр, йÿçĕ, йÿçĕтнĕ, кĕçйи*.

Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. Вырăсларан йышăнакан сăмахсенчи уçă сасăсен юнашарлăхĕ (*аэропорт, аут, поэт, Дуайт*).

Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ (сингармонизм). Ку килĕшĕве пăхăнман тĕслĕхсем (*тăри, кавле, куклен, парне* т.ыт.те).

Сăмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пăхăнни (*сурт-ра, пурт-ре, пурлăх, ситмен-лĕх, лар-у, кĕт-ÿ*). Сингармонизма пăхăнман аффикссем: *юлташ - сем, ял - ти, юрă – юрри, кай - иччен* т.ыт.те.

Вырăсларан йышăнакан сăмахсем сингармонизма пăхăнманни (*орден, тетрадь, депо*). Вырăсларан йышăнакан сăмахсем сÿмне хушăнакан аффикссен хытăлăхĕпе сĕмселĕхĕ.

Хупă сасăсем. Ялан янăравлă (в, й, л, ль, м, н, вь, р) тата шавлă хупă сасăсем (к, п, т, х, с, ç, ч, ш).

Хупă сасăсен хытăлăхĕпе сĕмселĕхĕ, уçă сасăсенчен килекен сĕмселĕх (*пилеши, кĕлет, тĕлĕк*), уçă сасăсенчен килмен сĕмселĕх (*халь, вьлăх, сунăнь, курать, юрать*).

Хытăлăхпа сĕмселĕх йĕркине пăхăнман хупă сасăсем (с, ç, ч, й), вĕсем хытă уçă сасăпа та, сĕмсе уçă сасăпа та юнашар тăма пултарни: *сарă — симĕс, сурла — сÿхе, чарăн— чĕрĕк, йурă — йÿнĕ*.

Шавлă хупă сасăсем янăраса е янăмасăр илтĕнни, вĕсене сырура палăртасси.

Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, вĕсене сырура палăртасси (*кулă — кулли, ыра — ырри, ахаль — ахальлĕн* т.ыт.).

Вырăс чĕлхинчен йышăнакан сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе сĕмселĕхĕ, вĕсене сырура палăртасси.

Промышленность — промышленноçăн, повесть — повесре йышши сăмахсене сыраси.

Икĕ пĕрешкел сасăпа вĕçленекен сăмахсене сыраси (*металл — металăн, металшăн, класс — класра, класăн* т.ыт.те).

Вырăсларан сыру урлă йышăнакан сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў сас паллисене сыраси.

Ударени (пусăм). Чăваш сăмахĕсенчи ударени йĕрки.

Вырăс чĕлхинчен йышăнакан сăмахсенчи ударени.

Уçă сасăсемпе хупă сасăсем сăмахран тухса ўкни: *эпĕ — эп, эсĕ — эс, вунă — вун, пурăн — пурнăç, тăхлачă — тăхлач, пар — патăм, панă; тăр — татăм, тăнă*. Сасăсен ылмашăвĕ (*хут — хучĕ, тетрадь — тетрачĕ*).

*Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕр пеклĕхĕпе уйрăмлăхĕсем.

*Чăваш сăмахĕсенчи ударенипе вырăс сăмахĕсенчи ударени.

II. Орфографипе орфоэпи нормисене сирĕплетессипе ёçлесси. Хупă сасăсен сĕмселĕхĕне тăван сăмахсенче тата вырăс чĕлхинчен йышăнакан сăмахсенче сырура тĕрĕс палăртасси. Шавлă хупă сасăсен янăравлăхĕпе янăравсарлăхне сырура тĕрĕс палăртасси. Хăнăхусене сирĕплетесси.

Сăмахсене тĕрĕс ударенипе калама хăнăхтарасси.

Орфографи словарĕпе тата правилсемпе уçă курма хăнăхтарасси.

Алфавита пăхмасăр калама вĕрентесси. Сăмахсенче алфавитпа сÿрма вĕрентесси.

ЛЕКСИКА (20 сехет)

1. Лексика — чĕлхери сăмахсен пуххи. Лексика пурнăçри улшăнусемпе тачă сыхăнни. Кивелнĕ е кивелсе пыракан сăмахсем, *кÿнтелен «свидетель», чуптар* (лаша тĕсĕ), *шунăр, йĕлен* т.ыт. Çĕнĕ сăмахсем, *ентешлĕх* (пĕр енчисем), *юлташлăх «товарищество», ёçтеш, ентеш, интернет, продюссер, коммерци, компьютер, фирма, слайд, ипотека* т.ыт.

Сăмах пĕлтерĕшĕ. Нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă

пёлтерешёсем.

Ютран йышанна сáмахсем, араб е перс сáмахёсем, мари сáмахёсем. Вырассенчен йышанна сáмахсем, калаçупа йышаннисем (*витре, пёремёк, пёрене, пайс, кёрепле, чиркү* т.ыт.). Çырупа йышаннисем (*костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин* т.ыт.). Калаçупа кёнисемпе сырупа кёнисене сырура палартасси.

Синонимсем, антонимсем, омонимсем.

Ятарла сáмахсем (профессионализмсем). *Диалект сáмахёсем.

Литература нормине паханман сáмахсем (*ан палка, лйпартат, евреме*), киревсёр сáмахсем.

II. Калаçу мёнле лару-тáрура (кампа, хáсан, áшта) иртнине кура сáмахсемпе вырánла уса курма хánхтарасси (*Хйна килсен аш пиçет; Çук сын укши тáрнан кáшкáрать; Çук — вáрçтарать, пур — култарать* т.ыт.те.). Ваттисен сáмахёсемпе, каларáшсемпе паллаштарасси, вёсемпе тёрес уса курма хánхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вёсемпе пуплевре уса курма вёрентесси.

Тёрле йышши словарьсемпе (орфографи словарьпе, синоним словарьпе, чáвашла-вырáсла е вырáсла-чáвашла словарьпе) паллаштарасси, вёсемпе уса курма вёрентесси.

Пёлтереш тáрах сáмахсене ушкánлама хánхтарасси (тёслёхрен, апат-çимёç, пахча çимёç, си-пуç, йывáç, кайáк-кёшёк, тыра-пула ячёсем), çав сáмахсемпе пуплевре тёрес уса курма вёрентесси (сáмахран, *чёкеç чёвёлтетет, çерçi чёрикетет, курак краклатать, çáхан кранклатать, куқкук авáтатъ, карáш (путене) авáтатъ, шáпчáк (тáри, шáнкáрч)*) юрлатъ т.ыт.те.

Сáмах тытáмёпе пулávё.

ОРФОГРАФИ (12 сехет)

Сáмах тымарё. Аффикссем — сáмах тáваканнисем тата сáмаха улаштараканнисем.

Сáмаха улаштаракан аффикссем çёнё сáмах тума пултарни: *каяхрахна, тáхтаррахна, каçна, ирпе; лёмрен, авалтан; пёрерён, виçшерён; кáмáллáн, хаяррáн, çиллессён* т.ыт.те.

Мáшáр сáмахсем, вёсене тёрес сырасси.

Икё хут калакан сáмахсене тёрес сырасси.

Хутла сáмахсем, вёсен тесёсем, тёрес сырасси.

Сáмах вырánенче çүрекен пёрлешүсем, вёсен тесёсем, тёрес сырасси, ят пёрлешүсем (*куç хариши, пит çáмарти, тур палли, кача пүрне, çёнё сын, уна сарри* т.ыт.);

глагол пёрлешүсем (*ыра ту, кáмáл ту, усал ту, çула çит, пёве кёр, тáлáха юл, çука юл; такáнса үк, чирлесе үк, хáраса үк, ватáлса кай, ватáлса çит , т.ыт те*).

II. Çёнё сáмаха сáмах форминчен уйáрма вёренесси (тёслёхрен, *пулáш — пулáшатъ, пулáшакан, пулáшни* — сáмах формисем; *пулáшу, пулáшуçá* — çёнё сáмахсем).

Тáтшрах тел пулакан аффикссем хушса çёнё (иккёмёшле) сáмахсем тáвасси, вёсемпе пуплевре уса курасси.

Словарьсенче *йáлана кёр, үте кёр, татáлса ан, çакáнса тáр* евёр пёрлешүсене тупма хánхасси. Çав пёрлешүсене пуплеве кёртесси, калаçура асáрхама вёренесси.

Сáмах пулávёпе сыхánна орфографи хánхáвёсене çирёплетесси (*хáю — хáюлáх, хáюллá; хастар — хастаррáн; вырт — вырттар, ирт — ирттер* т.ыт. т.).

Сáмахсенче пёрле, уйáрм тата дефиспа çырмалли правилáсене çирёплетесси.

6 класс

2.2. Чáваш чёлхи предмечён содержанияйё (70 сехет)

Тáван чёлхе _ пёлү çáл куçё

(күртём урок 1 сехет)

V класра вёреннине аса илесси (3 сехет)

I. Вырăсларан йышăннă е хальтерех ҫыру урлă йышăнакан сăмахсем: вёсене ҫырасси (Польша: *Польшăра: Нидерланди _ Нидерландире: меню _ менюра: кристалл _ кристалсем: кристалн: Настя _ Настьн* йышшисем).

Тăтăш тата сайра усă куракан сăмахсем. Вырăнти сăмахсем.

Тăна кёр: тара ўк: чухласа ил: кайса ўк йышши сăмахсем.

II. Словарьсемпе усă курма хăнăхтарасси. Хамър тăрăхри йывăҫ-курăк: чёр чун: кайăк-кёшёк: хурт-капшанкăсен чăвашла тата вырăсла ячёсемпе паллаштарасси: чăвашла ятсене пуплеве кёртсе пырасси. Ҫавнашкал ятсен пёчёк словарьёсене тăвасси.

Морфологипе орфографи

Чăлхери сăмахсен ушкăнёсем.

Пуплев пайёсем (2 сехет)

Морфологи _ чёлхери сăмахсен тытăмё: вёсен ушкăнёсемпе пёлтерёшёсем ҫинчен вёрентекен наука.

Чёлхери сăмахсене ку таранчен мёнлерех ушкăнлани. Вёсене ҫёнёлле ушкăнлама май пурри:

_ хай пёлтерёшлё сăмахсем: тулли пёлтерёшлисем: тулли мар пёлтерёшлисем;

_ пулăшу сăмахёсем (союзсем: хыҫ сăмахсем: татăксем);

_ междометисем

Тулли мар пёлтерёшлё сăмахсем (пуплеве хайсем тёллён тухма пултарайманнисем) шутне тёрлё пуплев пайёнчисем (япала ячёсем: паллă ячёсем: глаголсем) кёни.

Япала ячёсем (11 сехет)

I. Япала ячёсен пёлтерёшё: морфологи палисем: синтактис уйрăмлăхёсем.

Пайър ятсемпе пайър мар ятсем.

Япала ячёсен хисепёсем _ пёрреллё тата нумайлă хисеп. Хисеп тăрăх улшăнман ятсем. Пёрреллё хисепён пуплеври уйрăмлăхёсем.

Нумайлăха палартмалли мелсем: *ял _ ялсем; ял-ял витёр тухрăмър; чылай ҫын: чылайшйё: ытларахшйё* (лексика мелё).

Япала ячёсен пулăвё: аффикссем: икё хут калани (*ҫине-ҫине*): мăшърлатни (*сётел-пукан: апат-ҫимёҫ: иртен-ҫүрен*). Япала ячё тăвакан тухăҫлăрах аффикссем: **-лăх(-лэх): -ҫă(-ҫё): -у(-ў): -ăҫ(-ёҫ): -ăм(-ём)** т.ыт.

Япала ячёсен вёҫленёвё. Вёҫленўри уйрăмлăхсем.

Камăнлăха палартмалли мелсем. Камăнлăх формисем (сăпатсемпе хисепсем).

Камăнлăх формисенчи япала ячёсен вёҫленёвё: вёсене тёрёс ҫырасси.

Камăнлăх форми (3-мёш сăпат) ҫыхăнăва палартма пултарни% *кётў ачи: икул ачи: пуҫ тутри: май тутри.*

-Ри (-ти: -чи): -хи: -лă(-лё): -сър(-сёр): -ла(-ле): -серен: -чен аффикслă япала ячёсем: вёсене паллă ячёсемпе наречисенчен уйърасси.

Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем% *тёл: пат: ум: хыҫ: ай: ҫи: ҫум: ҫёр* (каланă ҫёрте) т.ыт. Хăш-пёр япала ячёсем тулли мар пёлтерёшпе те: тулли пёлтерёшпе те ҫўреме пултарни (*вăхăт: самант: хушă: ҫул: кун: сехет* т.ыт.)

Вырăс чёлхинчен йышăкан япала ячёсен вёҫленёвё: вёҫленўформисене тёрёс ҫырасси.

II. Тёрлё пуплев пайёнчи сăмахсенчен тухăҫлă аффиксем хушса япала ячёсем тăвасси: *ут-ăм: ирёк-лэх: чён-ў: тух-ăҫ-лă* т.ыт.те.

Тымар ҫумне хушăнакан аффиксен ярăмне уйърасси: *пул-тар-у-лăх: тух-ăҫ-лăх: ҫён-тер-ў-лё-сем.*

Иккёмёшле япала ячёсен стиль пёлтерёшёпе уйрăмлăхёсене асърхама хăнăхтарасси (*пёлў-пёлўлэх: чăтăм-чăтăмлăх: тавҫăру-тавҫăрулăх*).

Япала ячёсен пуплеври вырăнёпе пёлтерёшне сăнасси (*чул турттар: чул кёпер; эрне иртрё: тепёр эрнерен*).

Япала ячәсен хисеп формисемпе тәрәс уса курма хәнәхтарасси: *кушна пәх: хәлхупа итле (кусусемпе: хәлхусемпемар): нумай сын (сынсем мар): пахчара тәрлә сымәс (сымәссем мар) үсет: хәнәхтару кәнеки (хәнәхтарусенмар) т.ыт.те.*

Камәнләх формисен стиль уйрәмләхәсемпе паллаштарасси (*анне-аннеçәм: пепке-пепкеçәм: чунәм-чунәмçәм*).

Таврари пайяр ятсене (топонимсемпе авалхи сын ячәсене) пухасси: вәсен пәлтерәшәсене тәпчесси.

Паллә ячәсем (10 сехет)

I. Паллә ячәсен пәлтерәшә: морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем.

Паллә ячәсен пахаләх виçине кәтартакан формисем:тәп форма (*ватә: çамрәк*): танлаштару форми (*ватәрах: çамрәкрах*): вайлә форма (*нитә ватә: чи ватә: шутсәр ватә: чи çамрәк: çап-çамрәк: ытла та çамрәк*). +ав формәсене тумалли мелсем. Танлаштару тата вайлә формәри паллә ячәсене тәрәс сырасси.

Иккәмәшле паллә ячәсем: вәсен пуләвә:*çывәхри: паянхи: çәрлехи: пәрлехи* _ паллә ячәсем; *хулари: шулти: Етәрнери: Хусанти* _ япала ячәсем. *Вырәнлә: вырәнсәр: черетлә: черетсәр* _ паллә ячәсем: *икә вырәнлә купе: виçә чүречеллә пүләм* _ япала ячәсем.

Пахаләха хакланине паләртакан паллә ячәсем: *пәчәк _ пәкçә: имшер _ имшеркке: çәмәл _ çәмәлттай*.

Паллә ячәсем –**и**: **-скер** аффиксем йышәнни: çав аффикслә формәсен улшәнәвә: вәсене тәрәс сырасси.

Паллә ячәсен пуплеври вырәнә: вәсем япала ячә умәнче (*кәвак пәләт*): япала ячә вырәнәнче (*куç хитрине юратать; ыраған ырман теçә*): глагол çумәнче çүреме пултарни (*сәмаха тәрәс кала*).

Тулли мар пәлтерәшлә паллә ячәсем (*вәрман витәр: хулапа юнашар: çул тәрәх: урам урлә*): вәсем тулли пәлтерәшпе те çүреме пултарни (*çил витәр вәрет: юнашар кил: тәрәх пәхса утатъ: урлә урам*).

II. Паллә ячәсемпе пуплевре чәлхе ирәк панә пек уса курма хәнәхтарасси (*лайәх пурнәç: лайәх пурән: лайәх вәрен*).

Паллә ячәсен –**и** аффикслә формипе пуплевре вырәнлә уса курасси (*çәнни киввине çәнтерет; Ваттин вәрентес пулатъ: çамрәккин итлес пулатъ*).

Вайлә пахаләха тәрлә мелпе паләртма вәрентесси (*пуян -нитә пуян: шутсәр пуян: çав тери пуян: калама çук пуян: çәрме пуян; таса - тап-таса: çав тери таса: тасаран таса*).

Паллә ячәсене пәлтерәш тәрәх ушкәнласси: тәсе паләртаканнисем (*сарә: хәмәр: кәрен: шупка т.ыт.*): сынна тулашран сәнлаканнисем (*вәрәм: лутра: патвар: кәрнеклә: япшар: чипер: ырхан: имшер: тәсланкә: шуранкат.ыт.*): кәмәлне кура сәнлаканнисем (*ыра: усал: хаяр: йәваш: тарават: çиллес: айван т.ыт.те*).

Хисеп ячәсем (7 сехет)

I. Хисеп ячәсен пәтәмәшле паллисем: пәлтерәшә: морфологипе синтаксис уйрәмләхәсем.

Тулли тата вак хисепсем. Хисеп ячәсен ушкәнәсем: шут хисепәсем: йәрке хисепәсем: валесү хисепәсем: пәтәмлетү хисепәсем: вәсен палләрах уйрәмләхәсем: пуплеври вырәнә.

Шут хисепәсен тулли тата кәске формисем.

Шут хисепәсем –**ри (-ти)** аффикс йышәнни (*вуннәри шәлләм: çирәм виçсәри аппа: вәтәрти арсын: çитмәлти асатте*).

Хисеп ячәсен вәçленәвә: вәçленүри уйрәмләхәсем.

Хисеп ячәсене тәрәс сырасси.

II. Хисеп ячәсемпе тәрәс уса курасси: (*вуннәмәш мартра мар: мартән вуннәмәшәнче*). Пәтәмлетү хисепән формисемпе пуплевре тәрәс уса курасси (*этир иксәмәр: эсир иксәр: вәсем иккәшә; е местоименисәр: иксәмәр: иксәр: иккәшә; этир иккән еçлерәмәр: эсир виçсән пурәнәтәр*).

Хисеп ячәсен пуплеври синонимләхәпе паллаштарасси (*çиччәри ача - çичә çулти ача; çәр çулти е çәр çулхи юман*).

Местоименисем (7 сехет)

I. Местоименисен пѣлтерѣшѣ: морфологи паллисем: синтаксис уйрӑмлаӗсем.

Местоимени ушкӑнӗсем (пѣтѣмѣшле паллаштарасси).

Местоименисен вѣсленӗвѣ. Местоименисене тѣрӗс ҫырасси.

II. Пѣлтерѣшне кура местоименисемпе пуплевре тѣрӗс усӑ курасси: *пӗртре такам пур - пӗртре такам та пур - пӗртре никам та ҫук; кантӑкран такам шаккарӗ (кам та пулин мар): манӑн кампа та пулин калаҫас килчӗ (такампа та пулин мар): пирӗн пата (е патӑмӑра): сирӗн пата (е патӑра): (пирӗн патне: сирӗн патне: ман патне: сан патне мар).*

Синонимлӑ местоименисемпе тѣрӗс усӑ курасси: *ку ялта - ҫак ялта; ҫак ҫын - ҫакскер; ним - нимӗн - нимскер: нимӗнскер; кун пек-кун евӗр -кунашкал; сан пек - сан евӗр - санашкал; ун пек -унашкал; леш -хайхи - хайхискер.*

Наречи (7 сехет)

I. Наречин пѣлтерѣшѣ: вѣсене уйрмалли паллӑсем. Наречисен пулӑвѣ.

Наречие япала ячӗ: наречие паллӑ ячӗ: наречие деепричасти.

Наречисене тѣрӗс ҫырасси.

II. Калаҫура тата ҫырура синоним тата антоним наречисемпе усӑ курасси (*пӗрмай - ялан - пӗрехмай; нарастаран - айӑпсӑр; хӑвӑрт - хуллен - майӗпен - ерипен*).

Наречие ытти пуплев пайӗсен синонимлӑхӗ (*васкаса - васкавлӑн; хуллен-васкамасӑр*).

Евӗрлев сӑмахӗсем (евӗрлевсем) (5 сехет)

I. Евӗрлевсен пѣлтерѣшѣ: пуплеври вырӑнӗ. Евӗрлевсен тӗсӗсем: сасӑ евӗрлевӗсем: сӑнар евӗрлевӗсем.

Евӗрлевӗсен вариантлӑхӗ (*шӑлтӑр-шӑлтӑр - шӑлтӑр-шалтӑр; шӗпӗр-шӗпӗр: шепӗр-шепӗр: шапӑр-шапӑр (ҫумӑр)*). Вариантсен пѣлтерѣшѣ улшӑнма пултарни.

Евӗрлевсенчен ытти пуплев пайӗсенчи сӑмахсем пулни (*лӑпӑртат: лӗпӗртет: танкӑлтат: тӗнкӗлтет; лӑпӑрти: ахӑлти: якӑлти*): ҫав сӑмахсен стиль уйрӑмлаӗсем.

II. Евӗрлевсене тѣрӗс ҫырасси. Евӗрлевсемпе калаҫура тата ҫырура мӗнлерех усӑ курнине сӑнасси.

Пѣлтерѣшне тата пуплев стильне кура евӗрлевсемпе вырӑнлӑ усӑ курма вӗрентесси.

Глаголсем (17 сехет)

Глаголсем ҫинчен ӑнлантарниӗ Гаголсен пулӑвӗӗ Глаголсен сӑпатлӑ формисемпе наклонениӗ Глаголсеен тӗрлӗ вӑхӑчӗсемпе тѣрӗс усӑ курассиӗ. Тӗрлӗ вӑхӑтри глаголсене тѣрӗс ҫырасси.

2.3. Чӑваш чӗлхи предмечӗн содержанияӗ (70 сехет)

7 класс

Чӑваш чӗлхи — тӗрӗк чӗлхи.

6-мӗш класра вӗреннине аса илни. (4 сехет)

Морфологие орфографи (17 сехет)

Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. Сӑпатсӑр формӑсен ушкӑнӗсем: причасти, деепричасти, инфинитив. Сӑпатсӑр формӑсене сӑпатлисенчен тата пӗр-пӗринчен уйӑракан паллӑсем.

Сӑпатсӑр формӑсен пѣлтерѣшӗсем, пуплеври тӑтӑшлаӗхӗ, вырӑнӗ.

Причасти. Причастин тухӑҫлӑ тата тухӑҫсӑр формисем.

Хальхи причасти, унӑн формисем – **-акан(-екен)** тата **-ан(-ен)** аффикссем. Хальхи причасти падеж тата хисеп тӑрах улшӑнни.

Хальхи причастин ҫуклӑ форми, вӑл иртнӗ причастиннипе пӗр килни: *вулакан кӗнеке – вуламан кӗнеке; вуланӑ кӗнеке – вуламан кӗнеке*. Хальхи причастин пуплеври вырӑнӗ: *тӑрӑшакан ача; таракана пӗр ҫул, хӑвалакана ҫӗр ҫул; ывӑл ача ашиӗне, хӗр ача амӑшне хывакан; вӑл ҫынпа хирӗҫекен мар (у.к. хирӗҫмест); ача утакан пулчӗ.*

Хальхи причасти **-и** тата **-скер** аффикс йышӑнни.

Иртнѣ причасти, унѣн суклѣ форми, пуплеври вырѣнѣ (*ѣсленѣ ѣс, ѣсленѣ чух (е хысқан), ачасем переменѣна тухнѣ*).

Иртнѣ причасти **-и** тата **-скер** аффикссем йышѣнни, сав аффикслѣ формѣсем падеж тата хисеп тѣрѣх улшѣнни.

Иртнѣ причастин сказуемѣй пулнѣ чухнехи вѣхѣт пѣлтерѣшѣ.

Иртнѣ причастин пуплеври тѣтѣшлѣхѣ, унѣн **-и** аффикслѣ форми япала ячѣ вырѣнѣнче сѣурени.

Пулас причасти, унѣн суклѣ формисем тата хѣш-пѣр падеж формисем (*каяссѣн, каясса; хѣвел анаспа; чирлесрен сыхлан*). Пулас причастин **-шѣн(-шѣн)** аффикслѣ форми, унѣн пуплеври вырѣнѣпе пѣлтерѣшѣ.

Пулас причастин пуплеври вырѣнѣпе тѣтѣшлѣхѣ.

Хальхи, иртнѣ, пулас причастисен *пул* глаголлѣ пѣрлешѣвѣсем: *Ача утакан пулчѣ. Анне ѣсе кѣйнѣ пулнѣ. Ёсе вѣхѣтра тѣвас пулатъ*. Вѣсен пѣлтерѣшѣ.

Пулмалли причасти, унѣн формисем, пуплеври вырѣнѣ.

Сителѣклѣх причастийѣ, унѣн пулѣвѣ, пуплеври вырѣнѣ пѣлтерѣшѣ.

Деепричасти пѣлтерѣшѣ, унѣн уйрѣмлѣхѣсем, пуплеври вырѣнѣ.

Тѣтѣшрах тѣл пулакан деепричасти формисем: **-сан(-сен), -сассѣн(-сессѣн); -нѣсемѣн(-нѣсемѣн), -нѣсем(-нѣсем), -иччен, -са(-се), -а(-е)**, вѣсен вариантлѣхѣ.

Инфинитив. Инфинитив формисем: **-ма(-ме), -машкѣн(-мешкѣн)** аффикслисем. Вѣсен пуплеври вырѣнѣ.

Чѣваш чѣлхинчи инфинитивпа вырѣс чѣлхинчи инфинитив, вѣсен уйрѣмлѣхѣ.

Глагол урѣх пуплев пѣйѣ пѣлтерѣшѣпе сѣурени.

Пулѣшу сѣмахѣсем. (25 сехет)

Хыс сѣмахсем. Хыс сѣмахсен пѣлтерѣшѣпе уйрѣмлѣхѣсем. Хыс сѣмахсемпе тулли мар пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем (япала ячѣсемпе паллѣ ячѣсем, наречисем): *вѣрман сѣйѣн, вѣрман хѣррипе, вѣрман витѣр, вѣрман урлѣ, сѣн хысқан кѣй*.

Союзсем. Союзсен пѣлтерѣшѣпе пуплеври вырѣнѣ. Сыпѣнуллѣ тата пѣхѣнуллѣ союзсем, вѣсен уйрѣмлѣхѣ, ушкѣнѣсем.

Сыпѣнуллѣ союзсемпе наречисем, тѣтѣксем: *анчах(рах) килтѣм* – наречи; *уйѣх сѣутатъ, анчах ѣшѣтмасть* – союз; *ѣпѣ ѣна пѣрре анчах курнѣ* – тѣтѣк.

Пѣхѣнуллѣ союзсемпе тулли мар пѣлтерѣшлѣ глагол формисем: *сывлѣхлѣ пулас тесе* – союз; *ѣп сана Мускава кѣйнѣ тесе* – тулли мар пѣлтерѣшлѣ глагол форми.

Тѣтѣксен пѣлтерѣшѣ, уйрѣмлѣхѣсем. Тѣтѣксене тѣрѣс сѣырасси.

Междоментисен ытти пуплев пѣйѣсем хушшинчи вырѣнѣ. Междоментисене тѣрѣс сѣырасси, вѣсем хысқан чарѣну палли лартасси.

Синтаксиспа пунктуаци (24 сехет)

Синтаксис – чѣлхе наукин сѣмахсенчен пуплев мѣнлерех йѣркеленни сѣнчен вѣрентекен пѣйѣ.

Пунктуаци – пуплеври пѣлтерѣшлѣ сыпѣксене еплерех уйрѣмалли сѣнчен калакан правилѣсен пуххи. Пунктуаци калас шухѣшпа, грамматикѣпа тата чѣлхе уйрѣмлѣхѣсемпе сѣхѣнни.

Пунктуаци те, орфографи пекех, чѣлхе наукин пѣр пѣйѣ пулни. Вѣл сѣрѣва йѣркелет, ѣна вулаканшѣн та, сѣраканшѣн та ѣнланмалла тѣвать.

Пуплев сыпѣкѣсем: предложени тата сѣмах майлашѣвѣ. Сѣмах майлашѣвѣпе предложени – пуплеври пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем. Вѣсен тытѣмѣ, уйрѣмлѣхѣсем.

Сѣмах майлашѣвѣ – предложени сыпѣкѣ, предложени – пуплев сыпѣкѣ. Предложени – хутшѣнури тѣп единица.

Пуплеври сѣмахсен сѣхѣнѣвне пѣлѣртмалли мелсем: аффикссем, хыс сѣмахсем, союзсем, сѣмахсен вырѣнѣ-йѣрки.

Предложени – кирлѣ шухѣша пѣлѣртмакан единица (шухѣшпа хутшѣну единици) тата грамматика пѣрлѣхѣ.

Хутсѣр тата хутлѣ предложенисем.

Хутсӑр предложени. Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен (е шухӑш) тытӑмӗ, мӗн ҫинчен каланине палӑртакан сӑмахсем (тема) тата ун ҫинчен мӗн пӗлтернине палӑртаканнисем (рема). Темӑпа рема пӗр сӑмахлӑ тата темиҫе сӑмахлӑ пулма пултарни.

Предложенири сӑмахсен йӑрки, унӑн функцийӑсем (сӑмах йӑрки мӗне-мӗне палӑртни).

Шухӑш тӗшши, ӑна палӑртакан сӑмахсем предложенире еплерех вырнаҫни.

Ыйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Ыйтӑва палӑртмалли мелсем: ыйту сӑмахӑсемпе (*кам, мӗн, ӑҫта, хӑҫан* т.ыт.те) ыйтуллӑ татаксем (*-и, -ши, -им, -шим*).

Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӑсем.

Ыйтуллӑ предложенисем те, ыйтусӑррисем те туйӑмлӑ (эмоциллӗ) пулма пултарни. Туйӑмлисене чарӑну паллипе палӑртасси.

Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем. Ҫуклӑха кӑтартмалли мелсем

8 класс

2.4. Чӑваш чӗлхи предмечӗн содержанияйӗ – (70 сехет)

Вӑреннине аса илни (3 сех.)

Предженин тӗп тата кӗҫӗн членӑсем (12 сех.)

Хутсӑр предложенин грамматика тытӑмӗ. Преджени членӑсем. Тӗп членсемпе (подлежащие сказуемӑй) кӗҫӗн членсем (определени, дополнени, обстоятельство). Преджени членӗ пӗр сӑмахлӑ та, темиҫе сӑмахлӑ та пулма пултарни. Предженири сӑмах тепӗр сӑмахпа та, сӑмах майлашӑвӗпе те, подлежащие сказуемӑй пӗрлӗхӗпе те ҫыхӑнма пултарни. Подлежащие сказуемӑй ушкӑнӑсем, вӑсем хушшине тире лартасси. Подлежащие сказуемӑй ушкӑнӑсемпе пӗтӗмӗшлӗн ҫыхӑнакан сӑмахсем.

Тӗп членсӑр предложенисем (3 сех.)

Тӗп членсӑр предложенисен тӗсӑсем. Тӗп членсӑр (подлежащисӑр, сказуемӑйсӑр е харӑсах иккӗшӑсӑр) предложенисем.

Кӑткӑсланнӑ хутсӑр предложенисем (22сех.)

Пӗр йышши членсем. Созюзсӑр тата союзпа ҫыхӑнакан пӗр йышши сӑмахсем. Пӗр йышши членсем ҫумӗнчи пӗтӗмлетӗ сӑмахӑсем. Чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Чӗнӗ. Ансӑр тата анлӑ чӗнӗ. Чӗнӗсен предложенири вырӑнӗ. Чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Кӗртӗмсем, вӑсен пӗлтерӗшӗ. Чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем. Тулли мар предложенисен содержанияйӗ пуплевре (калаҫура е ҫырура) уҫӑмланни.

Уйрӑмлатнӑ сӑмахсем

Уйрӑмлатакан сӑмахсем. Предженире сӑмахсене интонаципе уйрӑмлатнин тӗллевӗ – вӑсен шухӑш ҫыхӑнӑвне палӑртасси. Интонаципе уйрӑмлатакан сӑмахсене ҫырура чарӑну паллисемпе уйӑрасси.

Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӗлтермелли мелсем (10 сех.)

Тӗрӗ тата тӗрӗ мар пуплевлӗ предложенисем. Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем, вӑсенче тӗрӗ пуплевпе автор сӑмахӑсем епле вырнаҫни. Диалог. Ана ҫырура еплерех йӑркелесси. Тӗрӗ мар пуплевлӗ предложенисем. Тӗрӗ тата тӗрӗ мар пуплевлӗ предложенисенчи чарӑну паллисем. Тӗрӗ тата тӗрӗ мар пуплеве автор сӑмахӑсемпе ҫыхӑнтаракан глаголсем. Цитата, ӑна ҫырура чарӑну паллисемпе палӑртасси. Эпиграф, унпа ҫырура тӗрӗс усӑ курасси. Пайӑр мар тӗрӗ пуплев.

Хутлӑ предложени (6 сех.)

Хутлӑ предложени. Хутлӑ предложени ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарасси (хутлӑ предложение хутсӑррисенчен уйӑрмалли тӗп паллӑ). Хутлӑ предложенири хутсӑр предложенисене ҫыхӑнтармалли мелсем: союзсем, союзла сӑмахсем, хыҫ сӑмахсем, аффикссем, пайсен вырӑнӗ-йӑрки, интонаци пӗрлӗхӗ. Хутлӑ предложени тӗсӑсем: ҫыхӑну паллисӑр хутлисем; ҫыхӑну паллилӗ хутлӑ предложенисем (сыпӑнуллӑ, пӑхӑнуллӑ

хутлисем). Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем. Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенири хутсăр предложенисен ҫыхăнăвĕ, пĕлтерĕшĕ. Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.

Чĕлхе тата пуплев (3 сех.)

Чĕлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёҫё-хĕлĕ. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем. Стилĕ тĕсĕсем. Ёҫлĕ стилĕ.

Текст. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем. Ёҫлĕ стилĕ. (4 сех)

Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси (7 сех.)

9 класс

2.5. Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанияйĕ – (68 сехет)

Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ (калаҫу) (1 сех)

Хутлă предложени (5 сехет)

1. Хутлă предложени ҫинчен пĕтĕмĕшле аңлантарасси. Хутлă предложенири хутсăр предложенисене ҫыхăнтаракан мелсем: союзсем, союза самахсем, хыҫсамахсем, аффикссем, вырăнĕ йĕрки, интонации пĕрлĕхĕ.

Хутлă предложенисен тĕсĕсем: сыпăнуллă хутлисем, пăхăнуллă хутлисем, союзсăр хутлисем.

2. Хутлă предложенисене хутсăррисенчен уйăрасси. Хутсăр предложенисене пĕр пĕрлĕхе ҫыхăнтаракан мелсене тупса палăртасси, ҫав мелсем тăрăх хутлă предложенисен тĕсĕсене уйăрма вĕрентесси.

Пĕр тĕрлĕ хутлă предложение тепĕр тĕрлĕпе ылмаштарасси, ылмаштарни предложени содержанияне улăштарманнипе улăштарнини сăнасси.

Сыпăнуллă хутлă предложени (9 сехет)

1. Сыпăнуллă хутлă предложенири хутсăр предложенисене ҫыхăнтаракан союзсем. Чарăну паллисем лартасси.

2. Сыпăнуллă хутла предложенисене тĕрĕс интонаципе вуласси. Пĕр текстах тĕрлĕ мелсемпе ҫыхăнакан хутсăр предложенисемпе йеркелесе текст ритмипе стилĕ еплерех улшăннини сăнасси.

Союзсăр (е ятарлă мелсĕр) хутлă предложенисем (8 сехет)

1. Союзсăр хутлă предложенири хутсăр предложенисен ҫыхăнăвĕ, пĕлтерĕшĕ.

Союзсăр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.

2. Союзсăр хутлă предложенисенчи хутсăр предложенисен шухăш ҫыхăнăвне терлĕ интонаципе палăртасси: шутлав интонацийĕпе, хирĕҫлев интонацийĕпе, аңлантару интонацийĕпе.

Калаҫупа ҫырура союзсăр хутлă предложенисене тĕрĕс йĕркелесси.

Чĕлхе тата пуплев (3 сехет)

1. Мĕн вăл чĕлхе тата пуплев? Пуплев стилĕсем: кулленхи калаҫу стилĕ, ёҫлĕ стилĕ, публицистика стилĕ.

2. Тĕрлĕ стильпе ҫырнă хайлавсене пĕр-пĕринчен уйăрасси. Вулакан хайлавсенче тĕрлĕ стильпе ҫырнă сыпăксене тупса палăртасси. Ёҫ хучĕсен тĕсĕсемпе паллаштарасси.

Пăхăнуллă хутлă предложенисем (20 сехет)

1. Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем: тĕп предложени, пăхăнуллă предложени. Вĕсене ҫыхăнтаракан мелсем: союзсем, союза самахсем, хыҫсамахсем, аффикссем, вырăнĕ йĕрки.

Пăхăнулă предложенисен пѣлтерѣшлѣ ушкăнѣсем. Кашни пѣлтерѣш ҫыхăну мелѣсене хайне кура ытти.

Хаш-пѣр пăхăнулă хутлă предложенисем тытăмѣпе хутсăр предложении ене туртăнни.

Пăхăнулă предложинин хутлă предложенири ыраңѣ.

Пахăнулă предложении тѣп предложение пѣтѣмѣшлѣн е унăн пѣр-пѣр пайне кăна аңлантарни. Ҫак уйрамлăх хутлă пѣрлѣхѣн интонацийѣнчен те палăртни.

2. Пăхăнулă предложении тулли маар пѣлтерѣшлѣ сăмаха аңлантарса содержания енен унпа пѣрлешсе кайни.

Пăхăнулă хутлă предложиниче чарăну палли лартасси.

Хутлă предложиничи хутсăр предложенисем тѣрлѣ мелпе ҫыхăнни (кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем).

3. Пăхăнулă хутлă предложенисене май пур ҫѣрте сыпăнуллисемпе е союзсăррисемпе ылмаштарасси. Ылмаштарнă хыҫҫан текст сăн-сăпачѣпе стилѣ, шухăш сѣмѣсем улшăннипе улшăнманнине сăнасси.

Пăхăнулă хутлă предложинине хутсăрринчен уйăрасси. Пăхăнулă предложенисен пѣлтерѣшѣсене палăртасси, ҫав пѣлтерѣшсем ҫыхăну мелѣсем урлă палăртнине сăнасси.

Пăхăнулă предложение хутлă предложенири хутлă пѣрлѣхѣн шухăшне кура ырнаҫтарма пѣлесси.

Чăваш ҫырулăхѣн аталанăвѣпе хальхи сăн-сăпачѣ (4 сехет)

Кивѣ ҫырулăх (1872 ҫулччен), унăн хаш-пѣр палăкѣсем: тѣн кѣнекисем, Н.И.Золотницкий календарѣ тата ытти. И.Я.Яковлев – ҫѣнѣ ҫырулăх никѣсне хываканѣ. Апа пулăшакансемпе (В.А.Белилинпа С.Н.Тимряков) ертсе пыраканѣ (Н.И. Ильминский профессор). И.Я.Яковлев алфавичѣ. Ҫак алфавитпа тухнă паллăрах кѣнекесем, вѣсенче И.Я.Яковлев литература чѣлхин никѣсне хывни.

И.Я.Яковлевпа Н.И.Ашмаринăн туслă ҫыхăнăвѣ.

Совет тапхăрѣнчи чăваш ҫырулăхѣ, унăн хальхи сăн-сăпачѣ.

Ҫыхăнулă пулвеве аталантарасси (8 сехет)

Текст, унăн тѣсѣсем, уйрамлăхѣсем, текста ушкăнласси, абзацсем ҫине пайласси.

Калав, сăнлав, аслав мелѣсемпе тѣрлѣ темăпа сочинении ҫырасси.

Доклад, реферат хатѣрлесси. Ҫын умѣнче сăмах каласси.

Тѣрлѣ адреспа ҫыру, еҫ хучѣсем ҫырасси.

Синтаксис вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (10 сехет)

Чѣлхе тата пулвев. Пулвев тѣсѣсем: ҫыру тата калаҫу. Чѣлхе пулвевре аталанни.

Синтаксис мѣн ҫинчен вѣрентет? Мѣн вăл предложении? Предложенипе сăмах майлашăвѣн уйрамлăхѣсем.

Пулвеври сăмахсене пѣр-перинпе ҫыхăнтаракан мелсем.

Предложенири шухăш тѣшши, апа палăртмалли мелсем.

Хутсăр предложенири самах йѣрки мѣнрен килни. Сăмах йѣркин функцийѣсем: ҫыхăну функцийѣ, темăпа ремăна уйăрасси, шухăш тѣшшине палăртасси.

Хутсăр предложенири чарăну паллисем: поджлежаципе сказуемăй хушшине тире лартасси. Дополненнине обстоятельствоҫене запятойпа е тирепе уйарасси, чѣнѣпе кѣртѣмсене уйăрасси.

Хутлă предложенири чарăну паллисем: запятой, точкăпа запятой, тире, икѣ точка лартасси.

Хутлă предложении тѣсѣсем.

Пăхăнулă предложенисен пѣлтерѣшѣсем.

Содержание учебного курса Родной язык в 5 классе

Язык - важнейшее средство общения (1 час)

Повторение пройденного материала в начальных классах (15 часов)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, падеж, число. Имя прилагательное: падеж, число.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число; Наречие (ознакомление).

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами.

Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (22 часа)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие. Фонетический разбор слова.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.
Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника;

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. (20 часов)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

II. Умение пользоваться словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. (12 часов)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, аффикс. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных. Буквы *ы* и *и* после *ч*.

II. Умение употреблять слова с разными аффиксами. Умение пользоваться орфографическими словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста.

Творческое задание к тексту

Морфология. Орфография.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе

Содержание учебного курса Родной язык в 6 классе

Береги родной язык (1час)

Повторение пройденного в 5 классе (5 часов)

Исконно чувашские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути

пополнения словарного состава чувашского языка. Виды словарей. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Имя существительное (11 часов)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Имя прилагательное (10 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных. Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное (7 часов)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Местоимение (7 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Наречие (17 часов)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Подражательное слово. (5 часов)

Подражательное слово как часть речи. Смысловые группы подражательных слов.

Глагол. (17 часов)

Морфологические признаки глагола. Образование глаголов. Изъявительное, повелительное, условное, уступительное наклонение.

Настоящее, будущее прошедшее время глаголов. Однократное прошедшее время. Многократное прошедшее время. Правописание глаголов многократного прошедшего времени.

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Содержание учебного предмета «Родной язык» в 7 классе

Введение. Чувашский язык-тюркский язык. Повторение пройденного в 5-6 классах. (4 часа)

Морфология. Орфография. (17 часов)

Безличная форма глагола

Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Склонение полных причастий и правописание гласных в па-

дежных окончаниях причастий. Образование причастий настоящего, прошедшего, будущего времени.

Умение правильно строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Образование деепричастий.

Инфинитив

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Образование деепричастий.

Служебные части речи (25 часов)

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Синтаксическая роль послелога в предложении.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Синтаксис и пунктуация (24 часа)

Словосочетание

Умение правильно употреблять форму главного и зависимого слова.

Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. Силь. Виды стилей. Официальный стиль.

Содержание учебного курса Родной язык в 8 классе

Раздел 1. Общие сведения о языке .Повторение. (3 часа)

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного чувашского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Раздел 2. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. (37 часов)

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Раздел 3. Речь и речевое общение (10 часов)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Раздел 4. Сложноподчиненные предложения (6 часов)

Раздел 5. Язык и культура (3 часа)

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

Раздел 6. Текст (4 часа)

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Раздел 7. Повторение изученного в 8 классе (7 часов)

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного курса Родной язык в 9 классе

Вводный урок о чувашском языке.

Повторение материала, изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Сложное предложение.

Строение сложных предложений. Способы соединения простых предложений в сложных предложениях. Основные виды сложных предложений.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Запятые и точки запятые, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Разбор сложносочиненных предложений.

Язык и общение

Что такое речь. Стили речи.

Публицистический стиль.

Деловые бумаги.

Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП).

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.
 Значения придаточных предложений.
 Знаки препинания в СПП.
 Виды придаточных предложений. Подлежащие придаточные предложения.
 Предложение с придаточным сказуемым.
 Определительные придаточные предложения.
 Предложение с придаточным дополнения.
 Предложения с придаточным обстоятельства.
 Разбор сложноподчиненных предложений.
 Особенности соединения простых предложений в сложном предложении.
Чувашская письменность. Периоды развития чувашской письменности.
 Новый период развития чувашской письменности. Современная чувашская письменность.
Текст и его виды.
 Способы соединения предложений в тексте.
Обобщение изученного в 9 классе.

III.1. Вёрену́ содержанияйён таблици 5 класс

| | Программа содержания темәсем тӑрӑх пайлани | Сехетсен шучё |
|---|--|---------------|
| 1 | Пусламӑш класра вёреннине аса илсе ҫирӗплетесси, хушса вёрентесси. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёҫё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. | 16 |
| 2 | Фонетикапа орфоэпии. Графикӑпа орфографи. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёҫё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура. | 22 |
| 3 | Лексика. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёҫё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура. | 20 |
| 4 | Сӑмах тытӑмёпе пулавё. Орфографи. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёҫё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура. | 12 |
| | Пурё | 70 |

2. Вёрену́ содержанияйён таблици 6 класс

| | Программа содержания темәсем тӑрӑх пайлани | Сехетсен шучё |
|---|---|---------------|
| 1 | Тӑван чёлхе _ пелү ҫӑл куҫё V класра вёреннине аса илесси | 4 |
| 2 | Морфологие орфографи Чӑлхери сӑмахсен ушкӑнёсем. Пуплев пайёсем | 2 |
| 3 | Япала ячёсем | 11 |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------|
| 4 | Палла ячĕсем | 10 |
| 5 | Хисеп ячĕсем | 7 |
| 6 | Местоименисем | 7 |
| 7 | Наречи | 7 |
| 8 | Евĕрлев сĕмахĕсем (евĕрлевсем) | 5 |
| 9 | Глаголсем | 17 |
| | Пурĕ | 70 |

3. Вĕренÿ содержанийĕн таблици 7 класс

| № | Программа содержанине темĕсем тĕрĕх пайлани | <u>Сехет шучĕ</u> |
|---|--|-------------------|
| 1 | Чăваш чĕлхи — тĕрĕк чĕлхи. 6-мĕш класра вĕреннине аса илни. | 4 |
| 2 | Морфологипе орфографи | 17 |
| 3 | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем | 25 |
| 4 | Синтаксиспа пунктуаци | 24 |
| | Пурĕ | 70 |

4. Вĕренÿ содержанийĕн таблици 8 класс

| | Программа содержанине темĕсем тĕрĕх пайлани | Сехетсен шучĕ |
|---|--|---------------|
| 1 | Вĕреннине аса илни | 3 |
| 2 | Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем . Тĕп членсĕр предложенисем . Кĕткĕсланнă хутсĕр предложенисем | 37 |
| 3 | Урăх ҫын сĕмахĕсене пĕлтермелли мелсем | 10 |
| 4 | Хутлă предложени | 6 |
| 5 | Чĕлхе тата пуплев | 3 |
| 5 | Текст | 4 |
| 7 | Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 7 |
| | Пурĕ | |

5. Вѣренý содержанияйѣн таблици 9 класс

| | Программа содержания темѣсем тѣрѣх пайлани | Сехетсен шучѣ |
|---|--|---------------|
| 1 | Чѣваша чѣваш чѣлхи кирлѣ (калаѣу) | 1 |
| 2 | Хутлѣ предложени | 5 |
| 3 | Сыпѣнуллѣ хутлѣ предложени | 9 |
| 4 | Союзсѣр (е ятарлѣ мелсѣр) хутлѣ предложенисем | 8 |
| 5 | Чѣлхе тата пуплев | 3 |
| 6 | Пѣхѣнуллѣ хутлѣ предложенисем | 20 |
| 7 | Чѣваш ѣрулѣхѣн аталанѣвѣпе хальхи сѣн-сѣпачѣ | 4 |
| 8 | Ѣхѣнуллѣ пуплеве аталантарасси | 8 |
| 9 | Синтаксис вѣреннини аса илсе пѣтѣмлетесси | 10 |
| | Пурѣ | 68 |

**Таблица содержания учебного предмета Родной язык
5 класс**

| | Темы разделов | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Язык и общение. Повторение изученного материала в начальных классах. Синтаксис. Пунктуация. | 16 |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 22 |
| 3. | Лексика. | 20 |
| 4. | Морфемика. Орфография. | 12 |
| | Итого | 70 |

**Таблица содержания учебного предмета Родной язык
6 класс**

| | Темы разделов | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Повторение изученного в V классе: Лексика и фразеология. Культура речи | 4 |
| 2 | Морфология. Орфография. Культура речи. Части речи. | 2 |
| 3 | Имя существительное | 11 |
| 4 | Имя прилагательное | 10 |
| 5 | Имя числительное | 7 |
| 6 | Местоимение | 7 |
| 7 | Наречие | 7 |
| 8 | Подражательные слова | 5 |
| 9 | Глаголы | 17 |
| | Итого | 70 |

**Таблица содержания учебного предмета Родной язык
7 класс**

| | Темы разделов | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Введение. Чувашский язык-тюркский язык. Повторение пройденного в 5-6 классах. | 4 |
| 2. | Морфология. Орфография. | 17 |
| 3. | Служебные части речи | 25 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация. | 24 |
| | Итого | 70 |

**Таблица содержания учебного предмета Родной язык
8 класс**

| | Темы разделов | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Общие сведения о языке .Повторение.. | 3 |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. | 37 |
| 3. | Речь и речевое общение | 10 |
| 4. | Сложноподчиненные предложения | 6 |
| 5. | Язык и культура | 3 |
| 6. | Текст | 6 |
| 7. | Повторение изученного в 8 классе | 7 |
| | Итого | 70 |

**Таблица содержания учебного предмета Родной язык
9 класс**

| | Темы разделов | Кол-во часов |
|----|----------------------------------|--------------|
| 1. | Вводный урок о чувашском языке | 1 |
| 2. | Сложное предложение. | 14 |
| 3. | Бессоюзные сложные предложения. | 8 |
| 4. | Язык и общение | 3 |
| 5. | Сложносочиненное предложение. | 20 |
| 6. | Сложноподчиненное предложение | 8 |
| 7. | Чувашская письменность | 4 |
| 8. | Повторение изученного в 9 классе | 10 |
| | Итого | 68 |